

RANTAKYLÄN PÄIVÄKODIN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA



Rantakylän päiväkoti
Sokkalantie 25
50600 Mikkeli

[rantakylanpk\(at\)mikkeli.fi](mailto:rantakylanpk(at)mikkeli.fi)

015 1943400 Toimisto
050 3117441 Keittiö
044 7943401 Orvokit
044 7945037 Päiväkodinjohtaja

SISÄLLYSLUETTELO

| | |
|--|----|
| PÄIVÄKODIN TOIMINTA-AJATUS..... | 3 |
| RANTAKYLÄN HENKILÖKUNTA | 4 |
| PÄIVÄKODIN TYÖNTEKIJÖIDEN ARVOT 2010..... | 5 |
| PÄIVÄKODIN VANHEMPIEN ARVOT 2010..... | 6 |
| KASVATUSKUMPPANUUS RANTAKYLÄN PÄIVÄKODISSA | 8 |
| HOITOPOLKU PÄIVÄKODISSA | 9 |
| KASVATTAJA PÄIVÄKODISSA..... | 11 |
| LAPSIKÄSITYS..... | 12 |
| OPPIMISKÄSITYS - LAPSIÄHTÖINEN PIENRYHMÄTOIMINTA | 13 |
| OPPIMISYMPÄRISTÖ | 14 |
| PAJATOIMINTA | 15 |
| LEIKKI..... | 15 |
| SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT RANTAKYLÄN PÄIVÄKODISSA | 16 |
| VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS | 16 |
| MATEMAATTINEN ORIENTAATIO ESIOPETUKSESSA JA VARHAISKASVATUKSESSA | 16 |
| LUONNONTIETEELLINEN ORIENTAATIO..... | 17 |
| HISTORIALLISTI-YHTEISKUNNALLINEN ORIENTAATIO..... | 17 |
| ESTEETTINEN ORIENTAATIO | 19 |
| EETTINEN ORIENTAATIO..... | 20 |
| USKONNOLLIS-KATSOMUKSELLINEN ORIENTAATIO | 20 |
| PERUSHOITO..... | 21 |
| KULLEROIDEN VIIKKO-OHJELMA | 23 |
| ORVOKKIEN VIIKKO-OHJELMA | 24 |
| ESIKOIDEN VIIKKO-OHJELMA..... | 25 |
| ESIKOIDEN ÄIDINKIELI- JA VUOROVAIKUTUSPAJA | 26 |
| ESIKOIDEN MATEMATIIKKA-PAJA | 26 |
| HILJAISUUDENPAJA..... | 27 |
| MUSIIKKIPAJA..... | 28 |
| TAIDEPAJA..... | 29 |
| LUONTOPAJA | 30 |
| LIIKUNTAPAJA..... | 31 |
| JOULU- JA PÄÄSIÄISPAJAT | 32 |
| YHTEISÖKASVATUS..... | 33 |
| KILI-KERHO | 33 |

PÄIVÄKODIN TOIMINTA-AJATUS

Sadun maailma kiehtoo ja vie päiväkotia eteenpäin tänä vuonna. Punaisena lankana pidämme leikkiä, mielikuvitusta ja satuja. Pähkinänsydän tuo sadut Kulleroiden ryhmään ja Orvokki-ryhmässä liikutaan sadun salaisissa metsissä. Esiopetuksessa Pikkumetsän satuhahmot kulkevat mukana läpi esiopetusvuoden. Tavoitteena ovat hyvät vuorovaikutustaidot sekä vahva itsetunto ja välineenä toimivat erilaiset leikit.

Syksyn 2010 laadunarvioinnista jokainen ryhmä nosti kehitystehtävän ja sitä toteutamme toimintakautena 2011-2012. Kulleroilla keskitytään kehittämään kuulumisten kerrontaa, Orvokeilla pitkäkestoista leikkiä ja sen mahdollistamista arjessa. Esikoululaisilla kehitystyö paneutuu yhteistyöhön koulun kanssa ja nivelvaiheen kehittämiseen. Koko talo on perehtynyt kesän aikana tarkemmin sisällöllisiin orientaatioihin. Niistä on uudet luvut tässä varhaiskasvatussuunnitelmassa. Ne onkin hyvä lukea tarkkaan, jotta kevään 2012 laadunarvioinnin uusinta mittauksessa, tiedätte mitä niillä tarkoitetaan ja kuinka ne näkyvät päiväkotimme arjessa.

Vuoden aikana teemme yhteistyötä mm. seurakunnan työntekijöiden, Rantakylän koulun alkuopettajien sekä moniammattilliseen tiimiin kuuluvien työntekijöiden kanssa (neuvolan terveydenhoitaja, erityislastentarhanopettaja, puheterapeutti, sosiaalityöntekijä sekä alueen päivähoiton esimiehet). Näistä tiedotamme toimintasuunnitelmassa, viikkotiedotteissa ja blogissa.

Kasvatuskumppanuuden myötä Kulleroiden ja Orvokkien uudet perheet saavat halutessaan syksyn aikana kotiinsa vieraan päiväkodista. Vuoden aikana myös teidät kutsutaan vieraaksi niin aamupalalle kuin erilaisiin tapahtumiin sekä esiopetus- ja kasvatuskumppanuuskeskusteluihin.

Päiväkodin toiminta suosii lapsilähtöistä pienryhmätoimintaa. Päivän aikana toimimme erikokoisissa ja -näköisissä pajoissa. Näin pystymme huomioimaan myös lasten erityisen tuen tarpeet.

Yhteiset pelisäännöt koemme tärkeiksi niin päiväkodissa kuin elämässä yleensä. Niiden hahmottamiseen, ymmärtämiseen ja niiden mukana elämiseen kuluukin päivittäin paljon aikaa.

Tervetuloa mukaan satujen maailmaan!

Satu Tirronen

Päiväkodinjohtaja



RANTAKYLÄN HENKILÖKUNTA

KULLEROT (puhelin toimisto194 3400)

Hannele Häkkänen LTO, (Varajohtaja 1.9.2011-31.7.2012)

Saija Kosonen LTO

Arja Häyrinen LH

Marja Laine LH

ORVOKIT (puhelin 044-794 3401)

Maria Väättäinen LTO

Päivi Hulkkonen LH

ESIKOT (puhelin toimisto194 3400)

Jaana Pitkänen LTO 1.9.2011 alkaen Kati Kurronen

Elina Viholainen LTO

Sirpa Kuitunen LH

Jaana Kumpusalo LH



MUU HENKILÖKUNTA

Raila Taskinen LH

Marja Korhonen, Keittäjä

Päivi Viisanen, keittiöapulainen

Erityislastentarhanopettaja Marja Heikkinen

Päiväkodin johtaja Satu Tirronen LTO, KM
satu.tirronen(at)mikkeli.fi
044-794 5037, paikalla keskiviikkoisin

PÄIVÄKOTI AVOINNA 6.30 – 17.00

PÄIVÄKODIN TYÖNTEKIJÖIDEN ARVOT 2010

ASIAKASLÄHTÖISYYS

Pyrimme olemaan avoimia ja joustavia lasten vanhemmille. Otamme huomioon heidän mielipiteet ja toiveet parhaamme mukaan. Vanhemmathan ovat lastensa parhaita asiantuntijoita! Annamme rakentavaa palautetta vanhemmille sekä toivomme saavamme palautetta myös vanhemmilta. Asiakaslähtöisyyttämme edistämme ottamalla huomioon kunkin lapsen yksilölliset tarpeet. Huomioimme lasten yksilölliset tarpeet myös suunnitellessamme tuokioita koko lapsiryhmälle.

KEHITTÄMISTAHTO

Haluamme työyhteisönä rohkaista vanhempia kiinnostumaan ja osallistumaan enemmän päiväkodin toimintaan.

Vanhempien osallistuessa päiväkodin toimintaan, saamme perheelle ja päiväkodin henkilökunnalle enemmän yhteistä aikaa, mikä lisää luottamusta ja vahvistaa kasvatuskumppanuutta. Työyhteisönä olemme halukkaita lisäkouluttautumaan sekä kehittämään jatkuvasti itseämme.



Olemme kiinnostuneita kokeilemaan uusia toimintatapoja ryhmissämme sekä myönteisiä muillekin kehitysideoille.

YHTEISÖLLISYYS

Yhteisöllisyyttämme edistää yhdessä toimiminen niin työ- kuin vapaa-aikana. Hyväksymme työtovereidemme esim. erilaiset persoonallisuudet sekä kunnioitamme toisiamme erilaisina yksilöinä. Osaamme myös kuunnella ja antaa työtoverille tilaa, kun hän sitä tarvitsee. Pohdimme ja keskustelemme tiimeissä sekä koko henkilöstönä, yhteisistä kaikkia koskevista asioista. Pystymme antamaan työyhteisömme sisällä niin positiivista kuin negatiivistakin palautetta.

AVOIMUUS

Avoimuutta päiväkodissamme edistää oma rehellisyytemme vanhempia, työkavereita ja esimiestä kohtaan. Tiedotamme asioista aina totuuden mukaisesti kaikille, ketä asia koskee. Uskallamme tuoda omat mielipiteemme ryhmämme/työyhteisön asioista rohkeasti esille, koska luotamme työyhteisömme jäseniin. Suhtaudumme työyhteisönä kaikkeen uuteen lempeästi ja avoimesti.

PÄIVÄKODIN VANHEMPIEN ARVOT 2010

Päiväkotimme vanhemmat saivat vanhempainillan päätteeksi määritellä lapsen hoidossa, kasvatuksessa ja opetuksessa viisi tärkeintä arvoa päivähoiton arjessa. Arvoja oli kaikkiaan 21. Turvallisuus, rehellisyys, rakkaus ja välittäminen sekä yhteistyö nousivat ylitse muiden. Sitten vanhemmat saivat vielä kirjoittaa, mitä heistä nämä arvot tarkoittavat päivähoitossa.

VANHEMPIEN MIETTEITÄ PÄIVÄKODIN ARVOISTA 2010

TURVALLISUUS

Turvallisuus päiväkodissa tarkoittaa mielestämme sitä, että päiväkodin sisä- ja ulkotiloissa ei ole vaaranpaikkoja lapsille. Päiväkodissa ei ole esimerkiksi teräviä kuhnua tai liukkaita lattiaita, joissa lapset voisivat loukata itsensä. Turvallisuus on mielestämme myös sitä, että voimme jättää lapsemme turvallisin mielin aamulla päiväkotiin. Päiväkotiin tullessamme on tuttu hoitaja meitä vastaanottamassa ja kuuntelemassa aamun kuulumisia. Lapsemme jäävät päiväkotiin mielellään, joten meidän vanhempainkin on helppo lähteä hyvillä mielin päivän askareisiimme. Päiväkodissa henkilökunta huolehtii lastemme turvallisuudesta. Henkilökunta valvoo lastemme leikkejä ja huolehtii siitä, ettei ketään kiusata eikä kukaan lapsi jää yksin. Henkilökunnasta joku on aina lasten saatavilla, mikäli jollekin lapselle tulee päivän aikana paha mieli.

REHELLISYYS

Rehellisyys päiväkodissa tarkoittaa mielestämme päiväkodin henkilökunnan ja vanhempien avointa keskustelua lapsen kehitykseen ja päiväkodissa oloon liittyvissä asioissa. Lasten vanhempina toivomme päiväkodin henkilökunnan kertovan rehellisesti ja avoimesti päivän tapahtumista. Haluamme vanhempina kuulla lapsemme hyvät ja huonot asiat. Pyrimme vanhempina olemaan avoimia ja rehellisiä myös päiväkodin henkilökuntaa kohtaan.

RAKKAUS/VÄLITTÄMINEN

Lasten vanhempina näemme, että rakkaus ja välittäminen tarkoittavat lapsen yksilöllistä huomioimista. Henkilökunta antaa lapsen olla oma itsensä ja sallii lapsen näyttää kaikki



tunteensa. Rajojen asettaminen päiväkodissa

on myös rakkautta ja välittämistä. Lapselle tarjotaan syyliä ja haleja mikäli hän sitä tarvitsee. Hänelle näytetään myös aidosti henkilökunnan välittäminen. Rakkaus ja välittäminen näkyvät myös lasten ja henkilökunnan iloisessa ja hausassa yhdessäolossa. Yksi lapsen kehityksen peruspilari on nimenomaan rakkaus ja välittäminen.

YHTEISTYÖ

Mielestämme yhteistyö päiväkodissa tarkoittaa päiväkodin henkilökunnan ja lasten vanhempien välistä sujuvaa yhteistyötä. Yhteistyö olisi parhaimmillaan avointa ja tieto kulkisi hyvin molempien osapuolten välillä. Koemme myös, että tiivis yhteistyö synnyttää vahvan joukkuehengen, jossa lapset, vanhemmat ja henkilökunta tähtäävät samoihin tavoitteisiin. Yhteistyö-arvo pitää sisällään myös lasten keskinäisen vahvan yhteistyön, joka opettaa tulemaan toimeen erilaisten ihmisten kanssa. Yhteistyö opettaa myös joustavuutta sekä yhteistoiminnallisuutta lapsille. Lasten keskinäistä yhteistyötä harjoitellaan päiväkodissa yhdessä henkilökunnan kanssa.



KASVATUSKUMPPANUUS RANTAKYLÄN PÄIVÄKODISSA

Lapselle nimetään oma kasvatusvastuuhenkilö (kasvatuskumppani) jo keväällä, kun uudet ryhmäjaot ovat selvillä. Hoidossa jatkavien lasten kanssa jatkaa jo nykyinen kasvatuskumppani. Jokaisella kasvatusvastuuhenkilöllä on pääsääntöisesti yhtä monta kasvatuskumppanuusperhettä.

Kasvatuskumppani ottaa yhteyttä uusiin perheisiin ja sopii tapaamisesta huoltajien kanssa. Ensimmäinen tapaaminen tapahtuu ilman lasta vain huoltajien ja kasvatuskumppanin kesken. Kasvatuskumppani perehdyttää huoltajat päiväkotiin ja sen toimintaan. Ensimmäisessä tapaamisessa sovitaan lapsen tutustumiskäynnistä.

Lapsen tutustuminen päiväkotiin tapahtuu huoltajien esitellessä lapselleen päiväkotiä ja kasvatuskumppania. Samalla sovitaan myös seuraavista tutustumiskerroista. Asiassa edetään perheen toivomalla tavalla.



Kasvatuskumppani tutustuttaa lapsen toisiin lapsiin ja aikuisiin. Kasvatuskumppani vierailee syksyn aikana lapsen kotona perheen näin halutessa.

Kasvatuskumppani seuraa aktiivisemmin "oman lapsensa" kehitystä ja toimintaa ja viestittää asiat eteenpäin ryhmän toisille aikuisille. Samoin kasvatuskumppani tekee tiiviimpää yhteistyötä myös perheen kanssa (esim. päivähoiton keskustelulomake ja päivähoiton terveiset lapsen 4-vuotisneuvolaan sekä muu viestittäminen). Kasvatuskumppani viestittää asiat eteenpäin ryhmän toisille aikuisille ja huolehtii tiedonkulusta muutoinkin esim. ruoka-allergiat keittiöön.

Yleensä retkillä tai muussa toiminnassa hyödynnetään kasvatuskumppanuusryhmäjakoja.

Esiopetusryhmässä kasvatuskumppanuus toteutetaan sovellettuna. Esiopetusryhmässä kasvatuskumppanuus eroaa Kulleroiden ja Orvokkien toiminnasta siten, että vierailuja lasten koteihin ei tehdä ja esiopetuksen opetussuunnitelman tekevät esiopettajat yhdessä huoltajien kanssa. Ruokailut ja jotkut toiminnot tapahtuvat myös pitkälti kasvatuskumppanuusryhmissä.

HOITOPOLKU PÄIVÄKODISSA

Rantakylän päiväkotiin tullaan kotoa, perhepäivähoidosta, ryhmäperhepäivähoidosta ja toisista päiväkodeista. Päiväkodissa hoitopolku etenee Kullero- ja Orvokkiryhmästä Esikkoryhmään ja siitä hoitopolku muuttuu koulupoluksi pääasiassa Rantakylän kouluun. Lapsen lähin aikuinen on perheelle ja lapselle nimetty kasvatuskumppani. Kasvatuskumppani huolehtii kasvat keskusteluista ja lasta koskevien asioiden tiedottamisesta. Hän huolehtii yhdessä perheen ja päiväkodin muiden työntekijöiden (kiertäväterityislastentarhanopettaja, puheterapeutti) sekä lasta hoitavien/kuntouttavien työntekijöiden yhteistyöstä.

Lapsen neuvolassa tehtävää neljävuotistarkastusta varten kasvatuskumppani keskustelee perheen kanssa lapsen kehityksestä. Keskustelun pääkohdat kirjataan 4-vuotiskeskustelulomakkeelle, jonka perhe vie neuvolan terveydenhoitajan sekä lääkärin tarkastukseen. Nämä omalta taholtaan tekevät kirjauksia lomakkeeseen. Vanhemmat toimittavat lomakkeen takaisin päivähoitoon.



Jos lapsen kehityksessä ilmenee pulmia, jotka vaativat tarkempia tutkimuksia esimerkiksi keskussairaalassa, kasvatuskumppani yhdessä keiton kanssa tekee kuvauksen lapsesta tutkivalle taholle. Lapsen siirtyessä toiseen hoitopaikkaan tai kouluun lapsesta kerääntynyt tieto (varhaiskasvatussuunnitelma) siirtyy lapsen mukana hoitopolkuna toimijalta toiselle. Päiväkodissamme kaikille lapsille tehdään oma kansio, jossa säilytetään kaikki häntä koskevat lomakkeet - Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma.

Esiopetukseen siirtyessä lapsen hoitopolku muuttuu koulupoluksi. Vanhempien kanssa syyskuussa tehdään lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Tarvittaessa tehdään tarkennettu esiopetussuunnitelma yhdessä perheen, keiton ja lasta kuntouttavien terapeuttien kanssa. Jos lapsella on pidennetty oppivelvollisuus, hänelle tehdään henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmia tarkistetaan tarpeen mukaan. Kuitenkin viimeistään maaliskuussa käydään perheen kanssa kouluun siirtymiskeskustelu, jossa kirjataan tiedonsiirtolomakkeelle kouluun välitettävä tieto lapsesta. Tämän jälkeen esiopettajat pitävät tiedonsiirtopalaverin koulun edustajien kanssa.

Joskus lapsi tulee päivähoitoon sosiaalitoimen kautta avohuollon tukitoimenpiteenä. Silloin sosiaalityöntekijä huolehtii, että lapselle tehdään yhteistyösuunnitelma-lomake yhteistyössä

päivähoidon, perheen ja muiden toimijoiden kanssa. Palaverissä huolehditaan mm. siitä että kaikki toimijat tietävät voimassa olevat sopimukset.

Rantakylän alueella kokoontuu alue Varpu kaksi kertaa vuodessa. Varpuun kuuluu alueen päivähoiton esimiehet, kelto, neuvolan työntekijät, sosiaalityön edustaja sekä koulukuraattori. Tiimin tarkoituksena on varhainen tuki ja välittäminen.

Huolen vyöhykkeistö on kuvattu Mikkelin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmassa. Asteikon avulla työntekijä voi peilata oman huolensa syvyyttä ja sitä mihin toimenpiteisiin hänen tulisi ryhtyä lasta ja perhettä auttaakseen. Neuvolan terveydenhoitajien kanssa käydään läpi syksyllä lasten kasvuun ja kehitykseen liittyviä asioita vanhempien suostumuksella.



KASVATTAJA PÄIVÄKODISSA

Rantakylän päiväkodissa on määritelty työntekijöiden ja vanhempien arvot ja niiden mukaan jokainen työntekijä on sitoutunut toimimaan. Rantakylän päiväkodin toimintakulttuuria muovaavat monipuolinen pajatoiminta, tulokortit, selkeät yhteisesti sovitut työtehtävät ja toimenkuvat. Lapsilähtöinen kasvatuskäytäntö ohjaa toiminnan suunnittelua ja toteutusta.

Jokaisen työntekijän on tiedostettava oma kasvattajuutensa. Oman kasvattajuuden tunnistaminen luo perustan omalle toiminnalle kasvatustyössä niin lapsen kuin aikuisen kohtaamisessa. Kasvatustietoisuuden kehittämiseen tarvitaan jatkuvaa oman työn pohdintaa ja arviointia suhteessa yhteisesti määriteltyihin arvoihin ja toimintatapoihin. Ammatillisuus joutuu koetukselle, jos kasvattajan oma arvomaailma on hyvin erilainen kuin kasvattajayhteisön arvomaailma. Koko talon palaveri ja jokaisen tiimin oma palaveri kerran viikossa ovat foorumi arvioinnille ja pohdinnalle, oman ja yhteisen kasvatustietoisuuden kehittymiselle.

Ammatillinen ja koulutuksen tuottama tieto ja kokemus yhdessä luovat perustan hyvälle osaamiselle. Rantakylän päiväkodissa dokumentointi tapahtuu valokuvaamalla, tiedottamalla niin sähköisesti (blogi) kuin perinteisin keinoin (pajaesite, viikko-ohjelmat ym. tiedotteet ilmoitustaululla). Vanhemmille päivän kulusta kerrotaan suullisesti ja ryhmien omissa blogeissa päiväkirjan tyyliin.



Rantakylän päiväkodin työntekijät kunnioittavat lapsen, lapsen vanhempien ja toistensa kokemuksia ja mielipiteitä ja työskentelevät kasvatuskumppanuuden periaatteiden mukaisesti (mukaihtu valtakunnallisesta varhaiskasvatussuunnitelmasta).

LAPSIKÄSITYS

Lapsuus on ainutlaatuinen oma elämänvaihe. Lapsuudella on oma erillinen ja arvokas merkityksensä ihmisen elämässä; hänen kasvussaan ja oppimisessaan. Jokaisella on oikeus olla lapsi, ainutlaatuinen ja arvokas yksilö.

Lapsi on luonnostaan sosiaalinen, leikkivä, utelias ja aktiivinen. Lapsi saa olla oma itsensä ja hänen persoonallisuutta tulee kunnioittaa. Lapsi on luontaisesti kiinnostunut omasta ympäristöstään. Lapsi aistii, tuntee, ihmettelee, kyselee, leikkii, liikkuu ja kokeilee - ja samalla koko ajan oppii. Lapsi leikkii jo aiemmin oppimaansa ja sitä mitä on parhaillaan oppimassa.

Lapselle tarjotaan turvallista, kannustavaa ja hyväksyvää ilmapiiriä, "lämmintä syliä". Tämä luo hyvän pohjan lapsen kasvulle ja kehitykselle sekä itsetunnon kehittymiselle.

NÄKÖKULMALLA ON VÄLIÄ - KUINKA LAPSEEN SUHTAUDUN On erityisen tärkeää - Kuinka lapsi kuulee hänestä puhuttavan

Oppii odottamaan puheenvuoroa/

Aina äänessä

Oppii syömään siististi/

Sotkee ruualla

Oppii hillitsemään

kätensä/Lyö toisia

Oppii pukemaan itsenäisesti/

Aina vaatii aikuisen apua



Oppii leikkimään kavereiden

kanssa/

Kiusaa muita

Oppii istumaan paikoillaan/ Ei osaa istua paikoillaan, aina pyörii

USKOA LAPSEN OPPIMISEEN -
TOIVON KIPINÄÄ KANNATTAÄ VAALIA

OPPIMISKÄSITYS - LAPSILÄHTÖINEN PIENRYHMÄTOIMINTA

Oppimiskäsitystä ohjaa lapsilähtöinen kasvatusnäkemys. Päiväkodin monipuolinen pajatoiminta ja lapsen ikä- ja kehitystason huomioiminen kohtaavat lapsilähtöisessä kasvatusnäkemyksessä. Lapset kehittyvät kukin omaan tahtiinsa. Tämä huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa siten, että lapsi saa suorittaa toiminnot itsenäisesti ja kiireettömästi - aikuisen tukemana ja kannustamana.

Päiväkodin henkilökunta suunnittelee kesällä tulevan syksyn ja kevään toimintasuunnitelmat, yhteistyön vanhempien kanssa sekä vuoden "punaisen langan". Vanhempien ja lasten toiveita kysytään etukäteen suunnittelun pohjaksi. Lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnassa päivittäin mahdollisuuksien mukaan.

Oppiminen on yksilöllistä. Lapsen uudet tiedot ja taidot rakentuvat lapsen aikaisempiin kokemuksiin, hänen oppimaansa ja kokemaansa. Lapsi oppii liikkuen, leikkien, tutkien ja harjoittelemalla. Lapsi käyttää oppimisessa apunaan aistejaan, ajatteluaan ja ihmettelyään. Leikkiessään lapsi voi harjoitella taitojaan omaehtoisesti ilman ulkopuolisia vaatimuksia.



OPPIMISYMPÄRISTÖ

Oppimisympäristö muodostuu fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta oppimisympäristöstä.

Mikään ympäristöistä ei ole irrallinen, vaan kaikki tukevat toisiaan.

Fyysinen oppimisympäristö:

Rantakylän päiväkoti muodostuu "päätalon" Esikko- ja Kullero-ryhmistä sekä paritalon päädyssä toimivasta Orvokki-ryhmästä. Omien ryhmätilojen lisäksi ryhmillä on käytössä päiväkodin sali sekä taidehuone. Tämä mahdollistaa ryhmien toimimisen erikokoisissa lapsiryhmissä. Pelit, lelut ja oppimisvälineet ovat lasten saatavilla. Fyysiseen oppimisympäristöön kuuluu rakennettujen tilojen lisäksi ympäröivä luonto ja lähimetsät, hiihto- ja luistelukentät sekä Rantakeidas.

Psyykkinen oppimisympäristö:

Psyykkinen oppimisympäristö muodostuu päiväkodissa vallitsevasta henkisestä ilmapiiristä ja lasten sekä aikuisten henkisestä hyvinvoinnista. Kannustava, myönteinen, kiireettömyyteen pyrkivä ja lämmin yksilöllisyyttä tukeva ilmapiiri luo lapselle turvallisuutta; lapsi kokee olevansa hyväksytty. Hyväksytyksi tuleminen kokemus luo pohjaa lapsen itsetunnolle ja oppimisedellytyksille.



Sosiaalinen oppimisympäristö:

Sosiaaliseen oppimisympäristöön vaikuttaa kasvattajien ja lasten, lasten keskinäiset sekä kasvattajien väliset suhteet.

Sosiaalinen oppimisympäristö muodostuu erilaisista vuorovaikutustilanteista. Perusta hyvälle vuorovaikutustaidoille ovat ryhmässä toimimisen taidot, omien mielipiteiden ja tunteiden ilmaiseminen, toisten kuunteleminen, erimielisyyksien ja ristiriitatilanteiden ratkaiseminen.

PAJATOIMINTA

Pajatoiminnan tehtävänä on tuoda lapselle suotuisia kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä vertaisryhmässä. Pääasiassa pajatoiminta on pienryhmätoimintaa, missä lapset työskentelevät aikuisen kanssa yhdessä.

Pyrkimyksenä on herättää lapsen uteliaisuus, mielenkiinto ja sitä kautta oppimismotivaatio. Tavoitteena on auttaa lasta rakentamaan minäkuvaansa ja maailmankuvaansa pala palalta liittäen sitä samalla aiemmin jo oppimaansa.

Vuorovaikutus toisten lasten ja aikuisen kanssa on luonnollista ja sujuvaa. Oppimisympäristössä on tärkeää iloinen, avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri. Pajassa pystytään ottamaan huomioon lapsen ikä ja kehitystaso sekä tuomaan toiminta juuri hänelle sopivaksi.

LEIKKI

Päiväkotimme arjessa lasten leikki on tärkeä osa toimintaa. Pyrimme huomioimaan toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja toimintaympäristöjen luomisessa leikin eri muodot ja mahdollisuudet: pienet leikit, isot leikit, pihaleikit, sisäleikit, ohjatut, mielikuvi-, rooli-, rakentelu- ja sääntöleikit. Tavoitteenamme on leikkivä lapsi.

Leikki on vapaaehtoista ja tapahtuu tässä ja nyt. Leikki on iloa, kavereita, vuorovaikutusta, joukkoon kuulumista, tunteiden ilmaisua, mielikuvi-, uusien taitojen ja elämisen opettelua. Lasten leikit pohjautuvat kaikkeen siihen, mitä he ovat nähneet, kuulleet ja kokeneet. Leikissä ei välttämättä tarvita välineitä - toisaalta sopiva väline voi innostaa lasta leikkimään. (E.Vilka 2008 Leikki ja havainnointi koulutusmoniste)

LAPSI ON TÄRKEÄ OMANA ITSENÄÄN!

Tavoitteena on lapsen kokonaisvaltainen ja eheä kasvu kohti eskarilaista, koululaista ja maailman kansalaista.

SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT RANTAKYLÄN PÄIVÄKODISSA

VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS

Rantakylän päiväkodin varhaiskasvatus perustuu Mikkelin kaupungin Varhaiskasvatussuunnitelmaan ja esiopetus Esiopetuksen opetussuunnitelmaan.



MATEMAATTINEN ORIENTAATIO ESIOPETUKSESSA JA VARHAISKASVATUKSESSA

Matemaattisessa orientaatioissa lapsille tarjotaan mahdollisuus tutustua erilaisiin matemaattisiin merkkeihin ja käsitteisiin, muotoihin, lajitteluun, lukumäärä-numero – vastaavuuksiin, aikaan ja ajanlaskuun sekä avaruudelliseen hahmottamiseen. Tavoitteena sekä varhaiskasvatuksessa että esiopetuksessa on lapsen uteliaisuuden ja mielenkiinnon herättäminen matemaattisiin asioihin arkipäivän tilanteissa sekä lapsen loogisen ajattelun kehittyminen.

Matematiikkaa on kaikkialla ympäröivässä maailmassamme. Matemaattista orientaatiota on vaikea erottaa ympäristöstämme irralliseksi asiaksi. Tutustumme ympäristöömme ja sen ilmiöihin ihmetellen ja matemaattisia käsitteitä käyttäen. Näin ollen matemaattinen orientaatio antaa loppumattoman mahdollisuuden tutkimiselle, ihmettelylle, miettimiselle ja pohtimiselle sekä ratkaisujen etsimiselle.

Rantakylän päiväkodin esiopetuksessa toteutamme matemaattista orientaatiota päivittäin. Aamupiirissä mietimme mm. aikaan liittyviä asioita; kelloa, viikonpäivää, viikkoa, kuukautta ja vuotta sekä eri vuorokaudenaikoja; aamua, päivää, iltaa ja yötä. Pikkumetsän esiopetus-kirjan avulla tutustumme matematiikkatuokioilla numeroihin piirtämällä, laskemalla, pelaamalla ja leikkimällä. Konkretisoimme päivittäin matemaattisia käsitteitä ja lukumääriä näkyviksi myös esiopetuksen muissa pajoissa (mm. liikunta-, musiikki- ja taidepajoissa). Matemaattinen orientaatio on paljon esillä myös esioppilaiden vapaan toiminnan aikoina heidän itse suunnittelemissaan leikeissä, peleissä tai taidetyöskentelyssään.

Rantakylän päiväkodin 3-5 – vuotiaiden lasten ryhmissä (Kullerot ja Orvokit) matematiikka ja matemaattinen ajattelu sisältyvät arkitilanteisiin; kaikkiin pajiin, leikkiin, peleihin sekä perushoitotilanteisiin. Tärkeimpiä sisältöjä ovat:

- rakentelu, hahmottaminen, vertailu, mittaaminen, järjestäminen, säännönmukaisuudet, luokittelu
- lukukäsite, lukujonot, numeromerkit (korkeintaan 10;een asti)
- geometriset tasokuviot. ympyrä, neliö ja kolmio
- aika: lapsi oppii säännöllisen päivärytmin, tutustuu vuorokauden ja vuoden aikoihin
- tila. lapsi harjoittelee hahmottamaan omaa kehoa tilassa (esim. leikki pöydän alla) sekä käsitteet ylhäällä, alhaalla, edessä, takana
- paino, pituus ja tilavuus esim. hiekkaleikissä



Lapsen tulee saada omakohtaisia matematiikan kokemuksia ja elämyksiä arjen toimissa ja leikeissä siten, että lapsessa herää kiinnostus ja tutkimisen halu matematiikkaa kohtaan. Arkipäivän matemaattiset ongelmat kehittävät lasten ajattelua ja hänen kykyään löytää erilaisia ratkaisumalleja.

Kasvattajien tehtävänä on luoda lasten kehitysvaiheeseen sopiva oppimisympäristö: leikit, pelit sekä myönteinen, kannustava ja turvallinen ilmapiiri, jossa lapsi uskaltaa erehtyä ja kokeilla uudelleen.

Matemaattinen orientaatio: Matematiikkaa on päivittäin esim. apulaisen hommissa, peleissä ja leikkitilanteissa.

LUONNONTIETEELLINEN ORIENTAATIO

Luonnontieteellinen orientaatio toteutuu päiväkodissamme Luontopajassa ja Liikuntapajassa viikoittain.

Leikimme ja liikumme paljon päiväkodin lähimetsässä, jossa huomaa konkreettisesti vuodenaikojen vaihtelun. Puuhat vaihtuvat aina vuodenajan mukaan: talvella voidaan tehdä lumilabyrinttejä, tutkia eläinten jälkiä; keväällä tutkiskella luonnon heräämistä; kesällä kerätä kukkia ja tutkia ötököitä ja syksyllä ihastella värikästä luontoa. Metsässä pysähdymme myös havainnoimaan puita, kasveja ja metsän pieneläimiä.

Samalla opitaan syy-seuraustyyppistä vaikutusta, joiden kautta luonnon ilmiöt ja niihin vaikuttavat tekijät alkavat vähitellen avautua lapsille.

Muutaman kerran vuodessa käymme Mikkelin seudulla järjestettävissä kulttuuritapahtumissa, kuten teatterissa tai konserteissa. Lisäksi teemme retkiä kotiseudulla ja tutustumme paikalliseen luontoon ja kulttuuriin.

Liikuntapajassa on tarkoitus tuottaa lapsille kivoja ja innostavia hetkiä liikunnan parissa. Lapsi saa onnistuessaan itseluottamusta samalla, kun fyysiset ja motoriset taidot kehittyvät. Mitä paremmat liikuntataidot lapsella on, sitä enemmän hänelle jää mahdollisuuksia seurata ympärillään tapahtuvia asioita. Yleisenä tavoitteena on, että lapsi saavuttaisi motoristen perustaitojen automatisoitumisen ennen kouluikää.



HISTORIALLISTI-YHTEISKUNNALLINEN ORIENTAATIO

Historiallisti-yhteiskunnallisessa orientaatioissa rakennetaan lasten kanssa kuvaa menneestä ja nykyhetkestä. Pyrimme antamaan lapsille kuvan menneestä ajasta ja yhteiskunnallisista asioista erilaisten toimintatapojen avulla eri pajoissa. Päiväkodissamme historiallisti-yhteiskunnallinen orientaatio toteutuu lukemalla lapsille satuja, kertomuksia ja runoja. Esimerkiksi Mauri Kunnaksen kuvakirjat ja Vaahteramäen Eemeli antavat lapsille kuvaa menneestä ajasta.

Teatteripajassa valmistetaan lasten kanssa nukketeatteria vanhojen tarinoiden ja kirjallisuuden pohjalta. Käymme myös katsomassa teatteriesityksiä mahdollisuuksien mukaan. Musiikkipaja johdattelee lapset lauluihin ja leikkeihin, joita jopa isovanhemmat pieninä lapsina ovat laulaneet ja leikkineet, esim. vanha tuttu ”Rati riti rallaa”.

Liikuntapajassa leikeissä on mukana vanhoja perinteisiä leikkejä, esim. ”Tervapata”. Taidepajassa voimme tutustua vanhoihin esineisiin (esim. kahvimylly), maalauksiin ja kuviin, jotka johdattelevat lapset menneeseen ja nykyiseen. Taidemuseon tarjontaa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan. Juhlien traditiot ja perinteet siirtävät lapselle historiaa läheisellä tavalla, esimerkiksi joulu joulu-evankeliumin ja pääsiäinen virpomisen myötä. Lisäksi teemme mahdollisuuksien mukaan retkiä kulttuuritapahtumiin, museoihin, kirkkoihin ja muihinkin nähtävyyksiin (esim. Naisvuori).

Päiväkodin oman ”kylämummin” vierailut tuo historiaa ja tätä päivää lapsille mukavien keskustelujen myötä. Teemme myös yhteistyötä eri järjestöjen kanssa, esim. Mimosa, jolloin pääsemme tutustumaan eri kulttuureihin, mikä avaa lapsille näkymiä menneen ajan lisäksi myös nykyhetkeen. Hiljaisuudenpajassa talon perinteiset ”Kinkerit ja isovanhempien päivä” tuo historian havinaa lapsille ihanalla tavalla.

Lapsi tutustuu menneeseen myös oman historiansa kautta, lasten vanhemmat ja isovanhemmat ehkä useammassa polvessa avaavat näkökulmia menneisiin tapahtumiin, jotka ovat siltana tähän päivään.



ESTEETTINEN ORIENTAATIO

Esteettisen orientaation pohjana ovat ihmisen omakohtaiset kokemukset, aistimukset ja tuntemukset ympäristöstään. Lapsi on luonnostaan utelias ja tutkiva. Lapsi tutustuu ympäristöönsä ja häntä ympäröiviin asioihin ja ilmiöihin eri aistien avulla; katsomalla, kuuntelemalla ja tuntemalla. Myös samaistuminen, kuvittelemisen ja itse luominen ovat tärkeitä keinoja lapsen rakentaessa kuvaa ympäristöstään.

Esteettiseen orientaatioon kuuluvat kokemukset muun muassa kauneudesta, harmoniasta, melodiasta, rytmistä, jännityksestä, ilosta sekä näiden vastakohdista. Esteettisyyteen kuuluu olennaisesti tunteiden herättäminen ja kohteeseen syventyminen. Lapsen kanssa ihastellaan ja ihmetellään. Lasta ohjataan näkemään ja arvostamaan erilaisia asioita luonnossa ja muussa ympäristössä, muodostamaan omia mielipiteitä sekä käyttäytymään ja kohtelemaan toisia tilanteeseen sopivalla tavalla. Tätä kautta lapsen omat arvostukset, asenteet ja näkemykset alkavat muotoutua.

Esteettinen orientaatio toteutuu päiväkodissamme päivittäin arjen lomassa. Lisäksi lapsille tarjotaan esteettisiä elämyksiä erityisesti taide-, musiikki-, luonto- ja hiljaisuuden pajassa, joul- ja pääsiäispajoissa sekä esimerkiksi erilaisten retkien yhteydessä. Musiikin, draaman, kirjallisuuden, kuvataiteen ja liikkumisen keinoin lapset pääsevät ilmaisemaan itseään, kokemaan ja käsittelemään erilaisia tunnetiloja sekä saamaan onnistumisen ja arvostuksen kokemuksia. Toiminnan lisäksi on tärkeää, että lapsi saa kokemuksia hiljaisuudesta ja rauhasta.



EETTINEN ORIENTAATIO

Päiväkodissamme eettinen kasvatus sisältyy lasten arkeen ja päivittäisiin toimintoihin.

Lapsen on turvallista olla päiväkodissa, jossa häntä kunnioitetaan ja hänelle annetaan tilaa omille ajatuksille ja pohdinnoille. Lapsiryhmissä opetellaan yhteiselämää, turvallisia rajoja, sääntöjä sekä oikeuksia.

Päiväkotimme eettisessä kasvatuksessa käsitellään ja pohditaan, lasten kehitystaso huomioiden, seuraavia lasten elämään läheisesti liittyviä asioita:

- erilaisuuden hyväksyminen ja myönteinen suhtautuminen toisiin
- oikean ja väärän, hyvän ja pahan erottaminen
- toisten lasten ja aikuisten kunnioittaminen
- hyvät käytöstavat
- itsehillinnän harjoittaminen
- ystävyuden tärkeys
- epäonnistumisiin suhtautuminen ja pettymysten sietäminen
- vastuunottaminen omasta ja ryhmän toiminnasta
- itsehillinnän harjoittaminen
- riidan sopiminen
- erilaisten tunteiden käsitteleminen



USKONNOLLIS-KATSOMUKSELLINEN ORIENTAATIO

Päiväkodissamme uskonnollis-katsomukselliseen orientaatioon sisältyy olennaisesti hiljaisuuden paja, jossa yhdessä lasten kanssa tutustutaan kirkkovuoden juhliin ja niiden perinteisiin, Raamatun kertomuksiin, rukoukseen sekä hengellisiin lauluihin ja virsiin. Yhteistyötä tehdään seurakunnan kanssa aktiivisesti, mm. pyhäkoulu-lehdet, materiaalin lainaus, hiljaisuudenpaja-käynnit kirjataan ylös ja tiedotetaan srk:lle, joulujoulu- ja pääsiäishartaudet, kirkkoretket, kouluun siunaaminen kirkossa, yhteistyö diakoniatyön kanssa (esiintyminen vanhuksille) sekä perinteeksi tulleet kinkerit yhdessä isovanhempien kanssa.

Hiljaisuudenpajassa lapsille kerrotaan asioista hänen käsityskykyään vastaavalla tavalla, herättämättä pelkoa ja ahdistusta. Lasten kanssa pohditaan yhdessä, etsitään vastauksia kysymyksiin ja käsitellään myös lasten omia asioita, esim. iloisia tai pahaa mieltä aiheuttavia asioita. Lapsille tarjotaan mahdollisuus hiljaisuuteen ja ihmettelyyn. Kokemukset hiljaisuuden pajan hetkistä tulisi olla valoisia, myönteisiä ja turvallisuutta luovia.

Perheen uskonnollista katsomusta kunnioitetaan. Vanhemmilta kysytään päivähoiton tai esiopetuksen alkaessa, saako lapsi osallistua hiljaisuuden pajaan ja uskontokasvatukseen.

Uskontokasvatus toteutuu myös lapsiryhmien arkielämässä mm. musiikin, ruokarukouksen ja kirjallisuuden kautta.



PERUSHOITO

Varhaiskasvatuksessa hyvä hoito muodostaa perustan kaikelle toiminnalle. Perushoitotilanteet tulisi olla turvallisia, ottaen huomioon myös toisten lasten ja kasvattajien turvallisuuden. Mitä turvallisemmaksi lapsi kokee perushoitotilanteet, sitä avoimempi ja uteliaampi hän on ympäristöönsä ja muuta toimintaa kohtaan. Päiväkodin perushoitotilanteiden toimintatavoista tiedotetaan vanhempia tutustumiskäyntien yhteydessä.

Perushoitotilanteissa huomioidaan lapsen yksilölliset tarpeet. Nämä arvokkaat hetket luovat yhteenkuuluvuutta aikuisen ja lapsen välille. Mitä pienemmästä lapsesta on kysymys, sitä tärkeämpää on, että lapsi saa kokea aikuisen aidon läsnäolon näissä hyvinkin henkilökohtaisissa hoito tilanteissa.

Hyvä hoito edistää lapsen myönteistä minäkuvausta, ajattelun kehittymistä sekä lapsen ilmaisu-, vuorovaikutus- ja yhteistyö taitoja. Perushoitotilanteissa, esimerkiksi pukeutumisessa, harjaantuvat myös lapsen motoriset taidot.



Esittelemme seuraavassa talomme perushoitotilanteiden käytäntöjä:

1. Päivähoitoon saapuminen ja hoidosta lähteminen

- Lapsi saa hoitoon saapuessaan henkilökohtaisen vastaanoton aikuiselta. Näin lapsi tuntee itsensä tervetulleeksi ja kokee hoitopaikan turvallisena.
- Vanhempien kohtaamiselle on aikaa sekä tulo- että lähtötilanteissa.
- Vanhemmat kertovat lasta koskevat akuutit asiat tulo tilanteissa (esim. aamun kuulumiset ja lapsen hoidosta hakeminen).
- Hakutilanteissa vanhemmat saavat tietoa lapsen päivän kulusta.

2. Ruokailu

- Lapsi saa monipuolista ja terveellistä ravintoa sekä tutustuu erilaisiin ruokiin.
- Ruokailu on rauhallinen ja mukava sosiaalinen hetki, jossa lapsi oppii hyviä tapoja ja omatoimisuutta. Lapsi saa tietoa sekä ravinnosta että hampaiden hoitoon liittyvistä asioista. Lounaan jälkeen lapset pureskelevat ksylitolipastillin suojatakseen hampaitaan.
- Talon oma keittiö takaa silmänruokaa ja hyvät tuoksut.
- Kasvatuskumppani tiedottaa keittäjää lapsen allergioista ja ruokavalioista keskusteltuaan vanhempien kanssa.

3. Ulkoilu

- Lapsella on mahdollisuus päivittäiseen ulkoiluun. Hän saa kokemuksia ulkoilusta säällä kuin säällä, ottaen huomioon esim. pakkaset ja ukkosmyrskyt.
- Vanhemmat huolehtivat lapsen säänmukaisesta vaateuksesta.
- Lapsi tutustuu erilaisiin pihaleikkeihin, ja hänellä on mahdollisuus leikkiin muiden lasten kanssa.
- Henkilöstö valvoo ja huolehtii lapsen turvallisuudesta ohjaamalla lapsia noudattamaan yhteisesti sovittuja pihäsääntöjä sekä huolehtimalla ulkoleikkivälineiden kunnosta.
- Päiväkotiamme ympäröivä luonto mahdollistaa monipuolisen ulkoilun myös rakentamattomassa ympäristössä.

4. Lepohetki

- Kasvava lapsi tarvitsee lepoa.
- Päivittäinen rauhoittuminen ja päivälepo takaavat lapselle mahdollisuuden satujen ja musiikin kuuntelemiseen sekä omiin ajatuksiin ja mielikuviin syventymiseen.
- Lapsi huomioidaan yksilönä levon tarpeen suhteen.
- Päivälepo mahdollistaa turvallisen ja rauhallisen aikuiskontaktin.

5. Hygienia

- Lapsen omatoimisuutta edistetään siisteyskasvatukseen, hygieniaan ja terveyteen liittyvissä asioissa. Päivittäin tapahtuvat mallittamiset ja aikuisen kanssa käytävät vuoropuhelut mahdollistavat lapsen oppimisen.
- Lapsi huomioidaan yksilönä, ja hänen tavoistaan ja tottumuksistaan keskustellaan vanhempien kanssa.
- Käsihygieniaan kiinnitetään huomiota riittäväällä käsien pesulla, ja lapsen tullessa päiväkotiin hän ottaa myös käsihyyteen.
- Epidemioiden aikana kiinnitämme erityistä huomiota puhtauteen esim. vaihtamalla käsipyyhkeet paperipyyhkeisiin.

6. Pukeutuminen ja riisuminen

- Eteistilanteet toteutetaan porrastetusti ja kiireettömästi.
- Lasta ohjataan asianmukaiseen pukeutumiseen. Lapsen kanssa yhdessä pohditaan pukeutumisen ja sään syy-seuraussuhteita.
- Lapsi oppii omatoimisuutta, vuoron odottamista sekä omista vaatteista ja jalkineista huolehtimista.
- Vanhemmat huolehtivat, että lapsella on asianmukainen vaateus sekä riittävästi varavaatteita.
- Henkilöstö huolehtii vaatteiden kuivattamisesta päivän aikana.

Lapsen sairastuessa hoitopäivän aikana päiväkodista otetaan yhteyttä perheeseen tai sovittuun varahenkilöön. Sairaana lapsen hoitopaikka on kotona. Sairauden jälkeen lapsen tulisi viettää yksi kuumeeton ja oireeton päivä kotihoiossa. Lapselle voi tuoda päiväkotiin henkilökohtaisia hoito tarvikkeita esim. kamman, voiteita ja lääkärin määräämiä lääkkeitä valmiiksi annosteltuina. Vanhemmat vastaavat lääkkeiden annostelusta ja kunnosta esim. eräpäivät ja kuljettamisesta päivystäviin yksiköihin.

KULLEROIDEN VIIKKO-OHJELMA

| | | |
|-------------|---------------------------------|------------------|
| Maanantai | Minieskari | Pienet leikkivät |
| Tiistai | Musiikki-/taidepaja | |
| Keskiviikko | Liikuntapaja | |
| Torstai | Musiikki-/taide- tai luontopaja | |
| Perjantai | Hiljaisuudenpaja, Lelupäivä | |

Kulleroiden päiväjärjestys

- 6.30 Päiväkodin ovet avautuvat, vapaata leikkiä
- 8.00 Aamupala
- 8.30 Aamupiiri; päivän ohjelman läpikäyminen
- 9.00 Pajatoimintaa
- 10.00 Ulkoilua
- 11.00 Päiväpiiri
- 11.30 Lounas
- 12.15 Lepohetki
- 14.00 Välipala
- 14.30 Pelaamista ja vapaata leikkiä
- 15.30 Ulkoilua
- 17.00 Päiväkodin ovet sulkeutuvat



ORVOKKIEN VIIKKO-OHJELMA

Maanantai Minieskari

Tiistai Musiikkipaja

Keskiviikko Taide- ja luontopaja

Torstai Liikuntapaja

Perjantai Hiljaisuuden paja, Leikkipäivä



Orvokkien päiväjärjestys

6.30 Päiväkodin ovet avautuvat, vapaata leikkiä

8.00 Aamupala

8.45 Aamupiiri; päivän ohjelman läpikäyminen

9.00 Pajatoimintaa

9.45 Ulkoilua

11.30 Lounas

12.30 Lepohetki

14.00 Välipala

14.30 Pelaamista ja vapaata leikkiä

15.30 Ulkoilua

17.00 Päiväkodin ovet sulkeutuvat



ESIKOIDEN VIIKKO-OHJELMA

Maanantaina Liikuntapaja,
yhteisökasvatus/Kilikerho

Tiistaina Pikkumetsä/taidepajat

Keskiviikkona Pikkumetsä/taidepajat

Torstaina Pikkumetsä- ja
musiikkipajat

Perjantaina Luonto- ja retkipajat, hiljaisuudenpaja, leikkipäivä

Esikoiden päiväjärjestys

Esiopetusaika: 8.30 - 12.30

6.30 Päiväkodin ovet avautuvat, vapaata leikkiä

8.00 Aamupala

8.30 Aamupiiri; päivän ohjelman läpikäyminen

9.00 Ulkoilua

9.45 Pajatoimintaa

11.00 Päiväpiiri

11.30 Lounas

12.00 Myllypaja

12.30 Satuhetki

13.15 Projektityöskentelyä, omaehtoista toimintaa

14.00 Välipala

14.30 Vapaata leikkiä

15.30 Ulkoilua

17.00 Päiväkodin ovet sulkeutuvat



ESIKOIDEN ÄIDINKIELI- JA VUOROVAIKUTUSPAJA

Luemme runoja, riimittellemme, kirjoitamme satuja, kerromme kertomuksia, dramatisoimme ja kuuntelemme tarinoita

Tutustumme kirjaimiin ja äänteisiin Harjoittelemmme

tikkukirjaimia eli isoja aakkosia Tuumimme millä

kirjaimella mikin alkaa Useissa pajoissa

opettelemme palaverikäytäntöjä

- kuuntelemme
- puhumme vuorollamme
- kritisoimme asioita
- teemme päätöksiä yhteisistä asioista

Tavoitteenamme on

- lapsen uteliaisuuden ja mielenkiinnon herättäminen kielellisiin asioihin
- lapsen vuorovaikutustaitojen ja itseilmaisun kehittyminen
- tarjota lapsille luku- ja kirjoitustaitoon tarvittavia valmiuksia.

ESIKOIDEN MATEMATIIKKA-PAJA

Tutustumme numeroihin piirtämällä, laskemalla, pelaamalla ja leikkimällä

Aloitamme helpoista lautapeleistä, edeten yhteen- ja vähennyslaskuihin, sekä mm. avaruudelliseen hahmottamiseen

Numerot opitaan leikiten ja laskeminen on helppoa

Konkretisoimme asioita liittämällä numeron lukumäärään

Tutustumme erilaisiin matemaattisiin merkkeihin

Päivittäin mietimme aikaan liittyviä asioita; kelloa, viikonpäivää, viikkoa, kuukautta ja vuotta sekä eri vuorokaudenaikoja; aamua, päivää, iltaa ja yötä

Tavoitteenamme on:

- lapsen uteliaisuuden ja mielenkiinnon herättäminen matemaattisiin asioihin arkipäivän tilanteissa
- lapsen loogisen ajattelun kehittyminen

HILJAISUUDENPAJA

Päiväkodissämme hiljaisuudenpajalla on jo pitkä historia yli kymmenen vuoden ajalta. Hiljaisuuden paja on päiväkotimme oma pyhäkoulu –hetki, jossa koetaan lämmin yhdessäolo ja hiljaisuus.

- Hiljaisuudenpaja toimii pari kertaa kuukaudessa perjantaina
- Jos Hiljaisuudenpajassa on käynyt neljä vuotta, saa Lasten raamatun.
- Hiljaisuudenpaja pyörii kahdessa tai kolmessa ryhmässä, esikouluikäiset ja pienemmät
- Hiljaisuudenpajan sisällöstä kerromme tarkemmin viikko-ohjelmassa ilmoitustaululla.
- Vanhemmilta kysytään lupa uskontokasvatukseen päivähoidon alkaessa.

Tapahtumat ja yhteistyö seurakunnan kanssa:

- Kouluun siunaaminen toukokuussa kirkossa
- Yhteistyötä on ollut mm. jumalanpalvelusten yhteydessä, jouluvaellus
- Yhteistyötä diakoniatyön kanssa, esim. esiintymisiä vanhuksille
- Yhteiset Joulujuhlat
- Joulu ja Pääsiäishartaudet
- Kinkerit -päiväkotiin kutsutaan myös isovanhemmat ja muistellaan perinteitä
- Kirkkoretket
- Seurakunnalta saadaan pyhäkoululehdet, ohjaajalehdet, käyntikerta –kortit, materiaalin lainaus
- Lasten käyntiä hiljaisuudenpajassa kirjataan ylös ja tiedot menevät myös seurakunnalle

Hiljaisuudenpajan sisältö:

- ”kuka on paikalla”? jokainen huomioidaan
- kirkon kellot soivat..., kynttilän sytytys
- alkulaulu- ja rukous
- Raamatun kertomus tai muu kertomus
- lasten omat asiat, yhdessä pohtiminen, vastausten etsiminen
- loppulaulu
- merkit pyhäkoulu-korttiin



MUSIIKKIPAJA

Musiikki kuuluu päiväkotimme jokapäiväiseen elämään, niin arkeen kuin juhlaan. Musiikin avulla voimme ilmaista tunteitamme ja kokea yhdessä esiintymisen riemua. Tärkeintä on tekemisen ja kokemisen ilo.

Musiikkipajan sisältöjä ovat:

Laulaminen säestyksen kanssa ja ilman, laululeikit, esitykset.

Soittaminen rytmisoittimilla, omalla keholla, omatekoisilla soittimilla. Opimme tunnistamaan ja käyttämään oikeaoppisesti eri soittimia.

Kuuntelu rytmit - kaikurytmit, soitinvärit, laulut, erilaiset soittimien äänet. Musiikin kuunteluun voi yhdistää myös musiikkimaalauksen, piirtämisen ja liikunnan.

Musiikkiliikunta - liikkuminen musiikin mukaan, tanssi.

Esikoiden tavoitteet:

Rytmittäminen ja tavuttaminen

Kehosoittimet, sanarytmit, kapulat ja rummut apunaan.

Laulaminen ja musiikin ilon kokeminen

Laulusta ja musiikista nauttiminen

Erilaisen musiikin ja äänimaailman kuunteleminen

Tanssi ja leikki

Kulleroiden ja Orvokkien tavoitteet:

Erilaisen musiikin kuunteleminen

Laulaminen yksin ja ryhmässä.

Soittaminen keho- ja rytmisoittimilla.

Musiikkiliikunta

Musiikin ilon ja elämyksen kokeminen



TAIDEPAJA

Taidepajassa pienet taiteilijat saavat kokea tekemisen ja onnistumisen iloa monien eri materiaalien, tekniikoiden ja työskentelytapojen kautta. He saavat ilmaista itseään mm. piirtäen, maalaten, askarrella, muovailen ja ommellen. Taiteilijat työskentelevät joko yksin, parin kanssa tai suuremmassa ryhmässä.

Taidepajassa opettelemme eri välineiden oikeaa käyttöä ja hoitoa. Opettelemme myös kunnioittamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten töitä. Lapsille annetaan mahdollisuus rohkaistua ja kehittyä omana arvokkaana taiteilijana. Aikuisen tehtävänä on opettaa lasta havainnoimaan ja näkemään ympärillään olevaa esteettistä maailmaa sekä kannustaa lasta työskentelyn eri vaiheissa kunnioittaen samalla lapsen omia tavoitteita ja omaa ilmaisutapaa. Taidepajassa ei ole kiire mihinkään, töiden tekemiseen varataan riittävästi aikaa.

Esikoiden tavoitteet:

Vaativammat tekniikat, esim. hiili- ja kollaasityöt
Itsenäiseen työskentelyyn oppiminen, aikuinen toimii taustalla.
Ryhmätyöt
Oma ompelutyö

Kulleroiden ja Orvokkien tavoitteet:

Erilaiset tekniikat; piirtäminen, värittäminen ja sormi- ja vesiväreillä maalaaminen
Askartelu; saksilla leikkaaminen, liimaaminen, töiden suunnitteleminen
Muovailu
Kaikessa on mukana tekemisen ilo

LUONTOPAJA

Luontopajassa lapsille tarjotaan kokemuksia ja elämyksiä luonnosta ja muusta ympäristöstä. Liikomme sekä luonnonvaraisessa että rakennetussa ympäristössä. Yhdessä huolehdimme lähiympäristötämme ja toimimme siinä omalta osaltamme vastuullisesti. Pajassa pyrimme kasvattamaan lapsissa luontoon kohdistuvaa kiinnostusta ja kunnioitusta sekä ymmärtämään oman toimintamme vaikutukset ympäristöön. Luontopajassa huomioimme ja hyödynnämme vuodenaikojen vaihtelut.

Toimintatapojamme luontopajassa on mm. havainnointi, asioiden ja ilmiöiden tutkiminen, kysymysten teko, pohdinta ja kokeilu. Nautimme luonnon antimista sekä fyysisesti, että henkisesti. Luontopaja kulkee paljon "käsi kädessä" liikunta- ja taidepajojen kanssa mm. hyödyntäen luonnonmateriaaleja askarteluissa.

Terveyskasvatusta sivuamme läpi vuoden mm. terveellisillä elämäntavoilla, ruuan kunnioittamisella, kierrätyksellä ja roskien keräämisellä luonnosta. Pyrimme elämään sovussa yhdessä niin kuin puut metsässä.

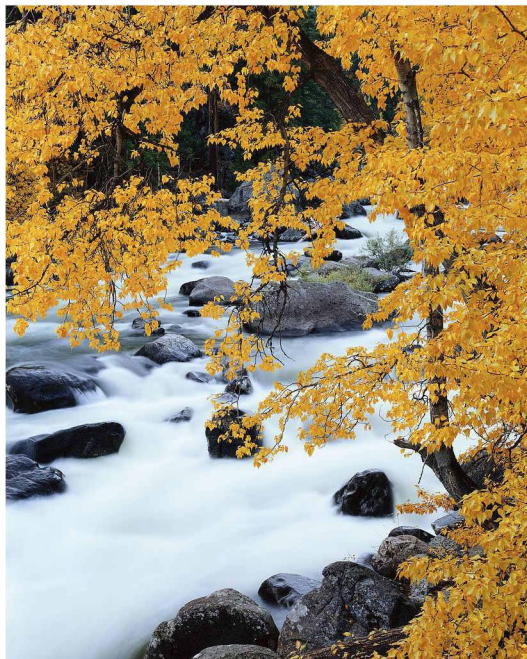
Luontopajassa kylvämme erilaisia siemeniä ja sipuleita sekä hoidamme kasveja yhdessä. Katselemme ja tutkiskellemme mitä tapahtuu vai tapahtuuko mitään?

Luontopajan teemat:

Eläimet

Luonto

Eri vuodenaajat Kokeilut
ja tutkiminen Liikenne



LIKUNTAPAJA

Liikunta on lapselle luontainen ja hauska tapa oppia uusia asioita. Liikuntapajoissa hyödynnämme päiväkodin lähiympäristön monimuotoisuutta. Pihalta on mukava kirmata lähimetsiin, joissa vaihteleva maasto houkuttaa kävelemään, juoksemaan, pomppimaan, tutkimaan.

Sisäliikuntaa harrastamme omassa salissa pienryhmissä. Eri liikuntavälineisiin (pallo, vanne, hernepusi, puolapuut, trampoliini, portaat, leikkivarjo) tutustumme leikin avulla. Liikuntaleikkien ja musiikin innoittamana annamme lapsille mahdollisuuden oman kehon hahmottamiseen, perusliikkeiden kehittymiseen ja samalla positiivisen minäkuvan kehittymiseen. Erilaiset joukkuepelit (jalkapallo, sähly) kiinnostavat myös lapsia ja samalla opettavat tiimitaitoja.

Esikoiden tavoitteet

- Liikkumisen ilon kokeminen monipuolisen perusliikunnan kautta
- Opitaan käyttämään erilaisia liikuntavälineitä ja omaa kehoaan monipuolisesti liikkumisessa
- Kannustetaan omatoimisuuteen ja kekseliäisyyteen eri liikuntavälineiden kanssa
- Uima-, luistelu ja hiihtokoulut

Kulleroiden ja Orvokkien tavoitteet

- Luoda lapsille kivoja ja innostavia hetkiä liikunnan parissa, tuottaa iloa liikkumisen kautta
- Tutustuttaa lapsia erilaisiin liikuntamuotoihin ja välineisiin.
- Harjoitellaan liikkumismuotojen yhdistelemistä, tasapainoilua, nopeaa reagointia.

JOULU- JA PÄÄSIÄISPAJAT

Joulun ja pääsiäisen aikaan yhteistyö seurakunnan kanssa korostuu mm. yhteisillä hartaushetkillä.

Joulupaja alkaa viikolla 47 adventtiin laskeutumalla, ja siitä eteenpäin päiväkodissamme pienet ja suuret tontut ahkeroivat lukuisissa joulupajoissa.

Pääsiäispajat ovat viikoilla 12, 13 ja 14. Silloin tutustumme pääsiäisen perinteeseen ja ilosanomaan laulaen, leikkien ja käsillä tehden. Pääsiäisen aikaan tervehdimme virpoen mm. vanhuksia vanhustentalo lla.

Juhlapajat huipentuvat yhteisiin maistuviin, tuoksuviin ja näyttäviin juhla-aterioihin.



YHTEISÖKASVATUS

Yhteisökasvatusta toteutetaan päiväkodissamme päivittäin. Sen tarkoituksena on kasvattaa lasta toimimaan toisten kanssa yhdessä vastuullisena ryhmän jäsenenä ja ottamaan huomioon ryhmän toiset jäsenet.

Yhteistoiminnallisuutta ja vastuun kantamista harjoittelemmekin leikkimällä, keskustelemalla, kirjoja lukemalla ja pitämällä lastenkokouksia. Yhteiskasvatuksessa huomioimme kunkin lapsiryhmän ikätason.

Tavoitteena Esikoilla, Kulleroilla ja Orvokeilla:

Kaveruussuhteiden ja yhteishengen vahvistaminen

Erilaisten taitojen oppiminen

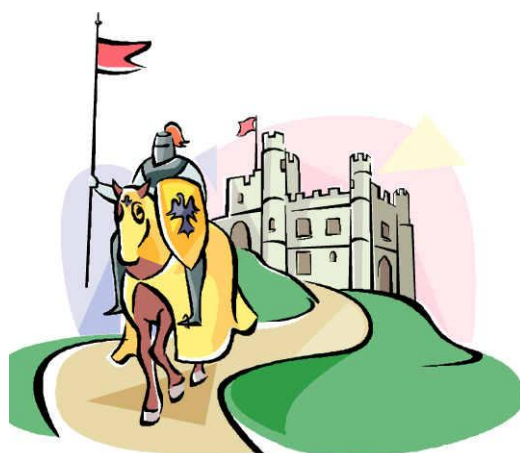
Oman vuoron odottaminen

Toisen kuunteleminen

Avun tarjoaminen ja vastaanottaminen

Hyvät tavat

Itsensä sekä toisten arvostaminen ja kunnioittaminen



KILI-KERHO

Kieli kehittyy vuorovaikutuksessa ja muotoutuu olennaiseksi osaksi pienenkin lapsen sosiaalista kommunikaatiota. Kielen avulla lapsi ajattelee ja osallistuu. Pienessä ryhmässä vuorovaikutusta on helppo harjoitella. Kili-kerhon harjoituksiin sisältyvä yhteistoiminnallisuus tukee sosiaalisten taitojen oppimista.

Kili-kerhossa harjoitellaan vuorovaikutusta ja kielen kuvioita. Harjoitukset suunnitellaan niin, että lapsella on mahdollisuus saada paljon onnistumisen kokemuksia.

Tavoitteena Esikoilla:

Riimittelyjen harjoittelu, tavujen erottaminen, kirjainten tunnistaminen.

Äänne-kirjain vastaavuuden ymmärtäminen, käsitteiden harjaannuttaminen. Tarkka kuuntelu ja ohjeen mukaan toimiminen sekä kuulonvarainen päättely. Muistin harjoittaminen mm. kuvien avulla.

Tavoitteena Kulleroilla ja Orvokeilla:

Kielijumppaa ja äännehuoltoa.

Yhdessä tekemisen riemua.

Tarinan kerrontaa ja tarinoiden kuuntelua.